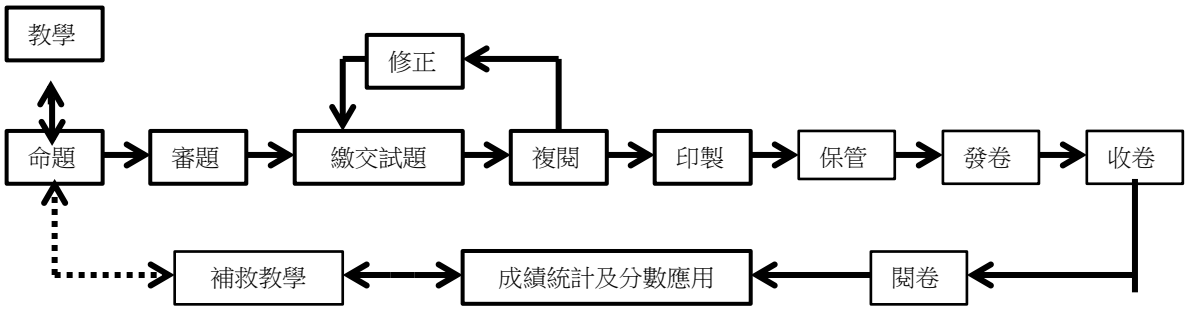
臺北市內湖區明湖國小試卷審閱印製流程

依「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」第三條，訂定流程圖如下：



流程	實施日期	辦理人員
命題		
審題		
繳交試題		
修正		
複閱		
印製		
成績統計及分數應用 （包含舉行領域共備社群或學年會議之試後分析）		

全年級成績統計表(試後填寫)

應考人數	人						
成績（分）	50以下	50~59	60~69	70~79	80~89	90~99	100
人數							

承辦組長_____教務主任_____ 校長_____（核章）

備註：本表格請依各流程實際執行日期填寫，包含舉行領域共備社群或學年會議之試後分析。

臺北市內湖區明湖國小定期評量試卷命審題檢核表

臺北市_____區_____國小_____學年度第____學期第_____次

_____年級_____學科

試卷命審題檢核表		是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題取材是否依教材份量適當分配，且具有教材內容的代表性？		
三	試題設計是否注重重要概念或原理原則的理解與應用？		
四	考量學生年段與個殊性，本卷測驗時間為40分鐘(含以內)。(填答「否」者，請繼續回答第五題)		
五	本卷測驗時間為(　　)分鐘，原因說明：		
六	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
七	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？(填答「是」者，於教師命審題階段，請立即修正試題，並於完成後再次提交審題)		
八	各個試題是否彼此獨立，沒有包含其他試題正確答案之線索？		
九	試題是否顧及難易度之合理性？		
十	試題是否依教學目標做適當配置？		

修改依據文獻：余民寧(2005)。教育測驗與評量：成就測驗與教學評量(第三章教師自編成就測驗)。

臺北市內湖區明湖國民小學定期評量審題注意事項暨簽名表

一、 依據「臺北市國民小學學生成績評量補充規定」及本校「學生定期評量紙筆測驗作業規定」辦理。

二、 定期評量試卷由命題教師完成命題後，**於各學年擇定之時間及地點共同進行審題**。

三、 為減少審題時間，命題教師可自行影印多份紙本試卷供同學年教師進行審題。

四、 審題時應就命題原則審查，並注意項序、配分、標頭、字體等，避免錯誤。

五、 參與審題之教師須於**審題簽名表**(如下表所示)中簽名，審題後由命題教師立即修正與繳卷至教務處(含電子檔，請以隨身碟方式繳交電子檔，勿以電子郵件或網路硬碟傳送)，審題之資料應銷毀或妥為管理與保密，**不得以照相或影印等方式攜出試卷**。

六、 參與審題老師應注意試題安全防護並負保密之責，不得有洩題之行為，違者依相關規定懲處。

七、 **若有教師子女同領域（學年）不得擔任命審題人員**。

八、 如有未盡事宜，歡迎洽詢教務處。

臺北市內湖區明湖國民小學113學年度第二學期 期中評量審題教師簽名表

年級：____年級　科目：_____科　審題地點：_____

審題日期：_____年_____月_____日　命題教師簽名：_____

參與審題教師簽名：

臺北市明湖國小定期評量命題教師遵守原則

1、 應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍設計評量試題，命題內容應兼顧記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造等層面。

2、 命題時應依教學內容設計試題，遵守命題原則，兼顧難易度及鑑別度，考量學生年段與個殊性，若非特殊原因，應設計於40分鐘內可書寫完畢之試卷。

3、 命題時，應依教學內容設計命題，坊間出版社之試題得供參考，不得直接引用，應進行適當修改。

4、 命題完畢，應自行檢視與習作、教學光碟、平時評量，坊間測驗卷或近3年學校定期評量試題是否有高度雷同。

5、 若該次評量範疇易與前幾學年度雷同，應可調整測驗題型、圖示等避免學生直接背誦答案，亦可朝改編成素養導向評量精進。

6、 應嚴守評量之安全防護及保密工作，應妥善存放試題資料，不得有洩題情事；如於考前進行課程複習重點或練習題等方式應審慎為之。於完成審閱後之定稿試卷繳交行政單位後，禁止將試題影印，或以任何形式傳送其他人員(含同學年教師)，避免洩題疑慮。

7、 使用電腦命題時，應特別注意電腦保密原則，以隨身碟或加密之方式儲存，同時注意是否有學生在周圍走動；暫時離座時，請將編輯中的視窗關閉，以防試題外洩；列印出之試卷紙本應妥善保管，必要時應立即銷毀。

8、 應填列完成「教師命題自我檢核表」及「雙向細目表」等資料。

上開命題遵守原則閱讀完畢並確實遵守，**命題教師簽名:**_____

日期:____年____月____日(請連同試卷繳交)

臺北市內湖區明湖國民小學_____學年度第_____學期期末評量分數國語閱讀測驗題型分析表

_____年級

閱讀能力代號 說明：

A 直接提取的能力 (指在文章中可直接找到答案的題型）

B 直接推論的能力（指透過文中兩個以上的訊息就能推論的，如代名詞代表的對象、人物的關係等）

C 詮釋、整合觀點及訊息的能力（如下標題、這段文字最主要在強調什麼觀念等題型）

D 根據文章中的訊息檢驗、評估與批判內容的能力（找出作者的觀點等）

第一題：_____

第二題：_____

第三題：_____

第四題：_____

第五題：_____

雙向細目表

國語領域、自然科學領域、社會領域使用表格

一、命題教師：		命題年級：			
二、命題科目：		版本：			
三、考試範圍：					
四、審題教師：					
認知層次 單元名稱/課次(活動名稱)		記憶	了解	高層次 （應用、分析、評鑑、創造）	合計
合計					

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。（表格請自行增減）

各領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1.鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討-以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。

2.葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

英語領域使用表格

一、命題教師：						命題年級：				
二、命題科目：						版本：				
三、考試範圍：										
四、審題教師：										
單元名稱	課程內容	題型	記憶		了解		高層次（應用、分析、評鑑、創造）		合計	
			題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分	題數	佔分
合計										

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表。（表格請自行增減）

英語領域自行修訂，修訂參考文獻如下：

1.鄭蕙如、林世華(2004)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版本理論與實務之探討-以九年一貫課程數學領域分段能力指標為例。

2.葉連祺(2003)。Bloom 認知領域教育目標分類修訂版之探討。

數學領域使用表格

一、命題教師：	命題年級：
二、命題科目：	版本：
三、考試範圍：	試題難易度：□易　□中　□難
四、審題教師：	

數學能力 單元名稱	配分比例			
	程序知識	概念理解	應用解題	**合計**
				%
				%
				%
				%
				%
合計	%	%	%	100%

※請命題教師依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。（表格請自行增減）；請參考以下舉例。

數學試卷編製－數學能力向度說明：

依據美國教育進展評量(NAEP)的方式，「數學能力」可以區分為三種能力：程序性知識、概念性瞭解、應用解題，分別說明如下：

一、程序性知識

(一)程序性知識包含數學上各種的計算算則，此算則是作為一種工具，創造有效率的需求。在臺北市數學檢測中，將閱讀與製作圖表，幾何作圖，及執行一些非計算技能，如四捨五入法、排序也都被認為是程序性知識。學生要能選擇及應用適當的正確程序，驗證與判斷程序的正確性，來展示他們的程序性知識。

(二)程序性知識試題編擬示例

【例一】:

請算出下列直式算則的答案。

$$\begin{array}{r} 157 \\ +\quad 89 \\ \hline (\qquad) \end{array}$$

【例二】:

畫一個155度的角。(可以使用量角器來幫助你作答)

二、概念性瞭解

(一)概念性了解為有意義執行程序上所不可缺少且與解題有密切的連結。學生展示概念性了解有許多不同的方式，包含產生一般的範例及反例，使用模式、圖形與符號，辨認與使用原理，知道與應用事實及定義，建立不同表徵模式的連結，比較、對照、及統整概念，解釋與應用符號去表示概念，及解釋假定與關係等。

(二)概念性瞭解試題編擬示例

【例一】:

將一個四邊形等比例放大、縮小，下列什麼“不會”改變？

(1) 角度　(2) 長　(3) 寬　(4) 面積

【例二】:

一盒巧克力有4顆，請畫圖表示 $\frac{5}{2}$ 盒巧克力。

三、應用解題

(一)應用解題包含在新情境中使用已累積的數學知識的能力。學生展示解題技能有辨認及形成數學問題，決定是否充分與一致性的資料，使用策略、數據、模式、及相關的數學，使用推理(空間、歸納、演繹、統計、比例)及判斷答案的合理性與正確性。

(二)應用解題試題編擬示例

【例一】:

老師利用影印機將一個長方形圖形縮小成60%，已經知道長方形的長為15公分、寬為6公分，請問縮小後的長方形面積是多少平方公分？

(1) 32.4　(2) 54　(3) 66　(4) 21.4

【例二】:

一包糖果比200顆多，比300顆少，8顆裝一小袋剛好可以裝完，沒有剩下。如果10顆裝一小袋，也都剛好可以裝完，沒有剩下。這包糖果可能有幾顆？把可能的答案都寫出來，也把你的做法寫下來。