



臺北市內湖區明湖國民小學

# 新生家長手冊



臺北市內湖區明湖國民小學 編印

Ming Hu Elementary School



臺北市內湖區康寧路3段105號



02-26323477(代表號)



<http://www.mhups.tp.edu.tw>

## 臺北市內湖區明湖國民小學新生家長手冊

### 目次

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 給新生家長的一封信                            | 1  |
| 新生家長備忘錄                              | 2  |
| 學校願景與課程願景                            | 5  |
| 課後活動說明                               | 7  |
| 三項美術競賽說明                             | 9  |
| 校內多語文競賽說明                            | 10 |
| 閱讀認證方式／圖書館借閱書籍／教科書領取                 | 11 |
| 明湖e酷幣                                | 12 |
| 明湖行動學習推展                             | 13 |
| 明湖國小資訊素養與倫理課程                        | 14 |
| 轉學／非學校型態實驗教育之申請                      | 15 |
| 成績評量／學期成績單／成績單或在學證明之申請／獎助學金之申請       | 16 |
| 數位學生證之申辦／校內科展                        | 17 |
| 校隊／營養午餐／服裝／家長接送區／安親班接送               | 19 |
| 校園安全門禁管理／到離校通知服務／外出離校／請假／行動電話使用規定與申請 | 21 |
| 交通導護／班級家長輪值導護／健康生活保健／                | 22 |
| 在校發生意外受傷或生病時／學生平安保險的申請               | 23 |
| 送物品到學校／失物招領／資源回收                     | 23 |
| 兒童輔導／親職教育                            | 25 |
| 特教諮詢／資優鑑定期程                          | 26 |
| 身心障礙資源班                              | 26 |
| 學生家長會／志工服務團                          | 27 |
| 護童基金／家長會後援基金                         | 28 |
| 親職備忘錄                                | 29 |

# 給新生家長的一封信

親愛的家長您好：

恭喜您！小寶貝今年成為小一的新鮮人，在此謹代表學校全體師生歡迎您及孩子加入明湖的大家庭。明湖本著卓越、親和、人文的學校願景，積極為孩子營造健康有愛、溫馨有情、安全無虞的優質學習環境，期盼每一個明湖的孩子都能擁有多元而且寬廣的發展天空。

國小學習階段和幼兒園階段的學習有所不同，幼兒園在遊戲與體驗中學習，以健康教育、生活教育、倫理教育為主，但孩子進入小學之後，就會有正式的學習領域課程，對學習結果與學習表現會有基本的要求。因此，各位家長的陪伴與適時提供必要的支持，對孩子而言就顯得格外的重要。同時，小學階段也是孩子培養自律習慣的開始，家長們若能以鼓勵的方式，讓孩子漸進的完成自己在生活中的所應完成的事情，不僅能讓孩子獲得成就感，也能養成孩子面對挑戰，解決問題的能力。



孩子剛上小學，我們都期望他們能有好的開始，而規律的生活是孩子學習成功的起點，規律的生活會帶給孩子安全感，讓孩子能安心自在的學習。當各位家長在安排孩子過規律生活的同时，也請每天撥出一段完整的時間和孩子互動，這段時間可以聊聊學校、談談同學，更可以與孩子一起閱讀、一起學習。閱讀是增長孩子見聞與打開孩子學習視野最重要的方式和管道，陪著孩子一起閱讀不僅可以培養親子的默契，更能厚植孩子的學習力。此外，健康的身體是孩子最重要的財富，除了讓孩子養成運動的習慣外，也要提醒家長特別注意孩子的視力保健與口腔衛生，避免孩子長時間不當使用3C產品，同時也請家長協助孩子養成在飲食後潔牙的好習慣。

孩子剛上小一，家長難免有既期待又怕受傷害的心情，每個孩子的特質不同，讓孩子在學習的過程中一直保有學習的動機和興趣，是孩子日後能持續終身學習的關鍵因素。明湖有優秀的教學團隊，相信只要親師攜手同心，對孩子的學習一定能產生加乘的效益，孩子也一定能充分發揮自己的學習潛能與優勢能力，進而展現優質的學習成果，為自己在小學階段留下美好又深刻的印記。

敬祝

闔家安康 平安幸福

校長 虞志長 敬上



# 新生家長備忘錄

親愛的新生家長您好：

## 一、新學期學校重要行事如下：

1. 8月30日（星期五）開學中午12：00放學。開學當日一年級由大門口或如意門放學，**建議家長於8/15(四)、8/16(五)**校園開放參觀日，撥冗陪孩子從各班教室門口練習走3-5次到約定的放學接送地點（包含安親班接送區地點）。
2. 每星期二為全天課（下午4：00放學），其餘皆為半天課（中午12:00放學），請依照各班課表準備學用品。為便於班級常規訓練，**建議家長開學時讓孩子訂學校營養午餐，若孩子吃不習慣學校營養午餐，可退餐。**
3. 9月7日（六）上午為『學校日』，誠摯邀請您準時參與。
4. 下列物品，學年會統一訂製，家長不須再添購：  
小掃把、名牌套、姓名貼紙、聯絡簿書套、功課袋、資料袋、抹布、桌墊、童軍椅等物品。

## 二、必備物品建議：為提升學習專注力，以簡單實用為主，勿花俏，請「勿掛玩偶、吊飾、玩具」。

### 1. 書包規格：

請準備雙肩後背、拉鍊式、質料輕、可裝下B4書籍的書包。  
不建議購買拖拉式、上掀式書包、日式皮革書包，因其使用不便並易造成危險。

註：日式皮革書包因其掀蓋會佔據後座小朋友的桌面，翻開時易打到他人；容量小，裝不下特殊規格的圖書；價格昂貴，放在地上易受損。

### 2. 文具用品：

※鉛筆盒：以簡單實用為主。鉛筆盒**不要選購有削鉛筆功能、彈珠檯或造型花俏者**，以免孩子上課玩弄，無法專心。鉛筆盒內需準備5枝削好的鉛筆、尺、橡皮擦

※橡皮擦：買品質好且能將鉛筆痕跡擦乾淨的橡皮擦。

※鉛筆：使用普通鉛筆（三角形的筆有助握筆正確），筆色不太淡或太黑，建議以HB~1B為主。不要選購自動鉛筆、免削鉛筆，養成使用墊板的習慣。

註：請勿帶小型削鉛筆機，在家先削好鉛筆。

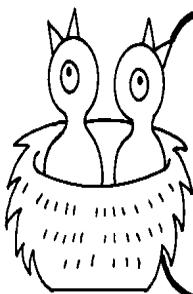
※因應教室書桌僅60cm\*40cm，建議彩色筆買24色即可。

3. 午餐袋：尺寸要能裝下餐具（便當盒、筷子、湯匙）。  
註：便當盒以不鏽鋼材質、可隔熱為佳，不要太小(幼兒園的小碗不夠裝)，另備湯碗(防燙、有握把)。
4. 開學日時放在個人工作櫃的物品：  
備用夏季衣、褲、襪子各一套；抽取式衛生紙一包；輕便雨衣（兒童size）。

### 三、上學須知：

1. 生活方面：為了讓孩子能更快適應小學生活，以下幾點請您配合：
  - ？請讓孩子在家吃完早餐，準時上學，7:50前要進到教室。
  - ☞ 每天7：30～7：50上學，請調整孩子的作息，早睡早起，健康有活力。
  - ☞ 服裝：體育課需穿著體育服裝到校，星期三全校穿便服配戴名牌套，其餘穿制服。（游泳課另行通知）
  - ☞ 孩子如需請假，請務必至學校首頁【學生線上請假】線上請假，或打電話到校（26323477轉學務處20）請假，並同時以電話或簡訊告知老師。
  - ☞ 前兩週請先讓孩子配戴老師製作的名牌，讓老師和同學盡快熟悉。待學校發下班級名牌後，校服和運動服請繡上名牌。
  - ☞ 家長接送孩子上下學外，請勿留在學校陪同孩子，讓孩子早點進入狀況獨立上學，若有特殊需求請告知老師。到校洽公，請到警衛室換證、穿訪客背心後進入校園。
  - ☞ 每天讓孩子攜帶水壺到校，學校備有飲水器。
  - ☞ 準備手帕或小方巾在身上，洗手及流汗時可使用。
  - ☞ 每星期二為全天課須帶餐具袋。
2. 學業方面：
  - ？每天指導孩子按照聯絡簿完成功課、整理書包及攜帶物品。
  - ☞ 請家長每天看聯絡簿並檢查功課，完成後在聯絡簿及作業上簽名，如有問題可於聯絡簿說明。
  - ☞ 告知孩子如有不舒服、受傷或有任何困難，一定要主動告訴老師。
  - ☞ 孩子作業若需訂正，請督導孩子訂正功課(這是最有效率的學習)

### 開學前適應與應具備能力



- 調整生活作息，準時上學。(上學時間：7：30-7：50)
- 為了用藥安全，請教會孩子自行服藥。
- 會自己上廁所(蹲式)，並能自行如廁、擦屁股。
- 握筆正確，會書寫自己的姓名。
- 對學校環境有初步的認識（開學前曾參訪過校園）



### 開學日攜帶到校物品檢核表

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 取好孩子英文名字     | <input type="checkbox"/> 抽取式衛生紙1包                         |
| <input type="checkbox"/> 鉛筆盒含文具用品     | <input type="checkbox"/> 彩色筆 <input type="checkbox"/> 剪刀  |
| <input type="checkbox"/> 備用衣、褲、襪一套    | <input type="checkbox"/> 輕便雨衣 <input type="checkbox"/> 膠水 |
| <input type="checkbox"/> 濕紙巾1包(依各班規定) |   |

# 學校教育願景與課程願景

歡迎家長參閱

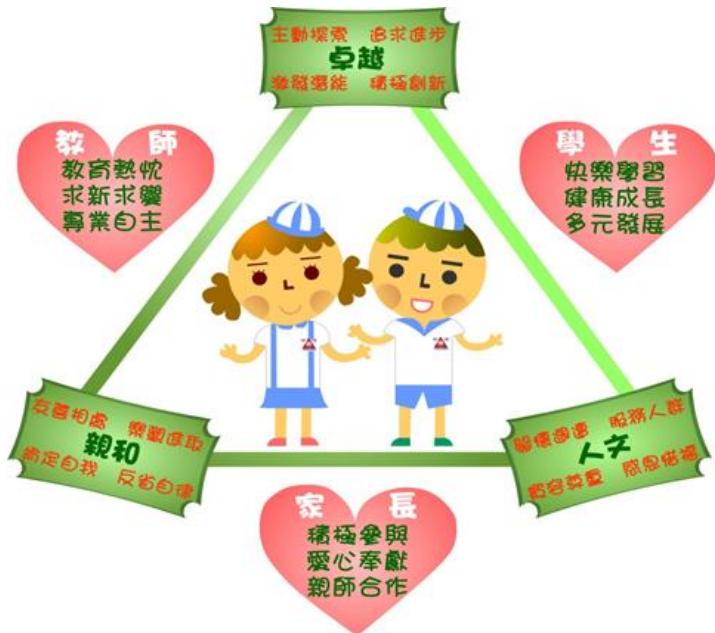
[http://w3.mhups.tp.edu.tw/110\\_good\\_school\\_exp/index.html](http://w3.mhups.tp.edu.tw/110_good_school_exp/index.html)

## 一、學校教育願景

(一) 校訓—勤學創新

(二) 學校願景—卓越、親和、人文

建構一個充滿「歌聲、笑聲、讀書聲」的學習樂園，期使學子們「活潑健康、快樂成長」，個個擁有豐盛的「快樂童年」。



## 二、課程願景

如果說，「賞識孩子」是教育的起點。那麼，培養一個具有「健康、品德、知識與創造力」的卓越國民，便是一所優質學校責無旁貸的責任。

在108學年度十二年國教即將開始前夕，明湖國小參酌學校願景、課程目標及十二年國教三面九向素養，圖像化如下：

迎向朝陽：卓越、親和、人文—學校願景

群星拱德：品德、健康、知識、創造力—課程願景

優游明湖：以語文、閱讀及綜合領域出發，統整各年級跨領域課程，並納含已發展成熟之閱讀策略、體驗活動、社團發展及鄉土情懷等諸多教學策略，於一至六年級實施。舉凡校園尋寶、大手牽小手、家鄉美食地圖、才藝展演等皆於此課程中深耕落實，再發展為明湖學子成長茁壯之本源。

多元展能：期許深耕優游明湖的在地教學規劃，透過校訂課程—智能MAKER、科學探究、國際教育、美感體驗及數語生活中發展行動學習及跨領域課程設計，完成學生多元展能的學習與展現，達到自發、互動、共好的12年國教核心目標。



## 課後活動說明

| 項目   | 課後照顧班   | 學習扶助班   | 課後社團  |
|------|---|---|---|
| 承辦單位 | 教務處 教學組<br>2632-3477*14   | 教務處 資訊組<br>2632-3477*17   | 學務處 訓育組<br>2632-3477*24   |
| 報名時間 | 上學期：每年八月初<br>下學期：每年一月初<br>(實際報名時間依每年公告之報名作業時程規定，可在學校首頁-課後活動公告查詢。)   |   |   |
| 報名方式 | 1. 請至學校網站首頁，右側「校園活動報名系統」報名。<br>2. <b>特殊身分</b> (低收、中低收、身心障礙、原住民、家庭年收入30萬以下、家庭突遭變故經導師證明之學生)請於第一階段報名截止時間前將相關證明文件送至 <b>教務處教學組</b> ，以審查學費減免資格。 | 1. 請至學校網站首頁，右側「校園活動報名系統」報名。<br>2. 下學期學習扶助科技化評量測驗結果未通過之學生始符合資格。<br>3. 經學校學習輔導小組會議評估認可有學習需求之學生。 | 1. 請至學校網站首頁，右側「校園活動報名系統」報名。<br>2. <b>特殊身分</b> (低收、中低收、身心障礙、家庭年收入30萬以下、家庭突遭變故經導師證明之學生)請於第一階段報名截止時間前將相關證明文件上傳google表單（依公告網址填寫），以審查學費減免資格。 |
| 收費方式 | 1. 依據教育局之規定標準收費。<br>2. <b>特殊身分</b> 學生經教育局審核後可獲學費減免，不含午餐費。   | 1. 課程免費。<br>2. 午餐時段僅收午餐費，與三聯單一起收費。  | 1. 依據教育局之規定標準收費。<br>2. <b>特殊身分</b> 學生經審核後可獲學費減免，不含材料費及午餐費。  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 備註 | <p>1. 完成報名即錄取，如有錄取其他班別(社團、才藝、學扶等)，請務必來電告知取消錄取。</p> <p>2. 特殊身分學生未提交證明文件者，一律視為一般生進行收費。</p> | <p>1. 符合報名資格之學生方可參加。</p> <p>2. 針對學生學習困難及落後的部分予以指導，與課後照顧班性質不同，並非單純指導學生習寫回家作業。</p> | <p>1. 一般生於報名人數超過名額限制時，採電腦抽籤方式產出名單。</p> <p>2. 特殊身分學生經審查證明文件通過者：若每班人數超過2名，則抽籤決定，最多減免3個班別，不佔一般生報名名額。未提交證明文件者，一律視為一般生進行收費。</p> |
|----|--|--|--|

## 三項美術競賽說明

| 項目         | 校內美術比賽<br>(台北市五項藝術比賽)   |  | 世界兒童畫展   | 兒童美術創作展   |
|------------|---|--|--|---|
| 校內<br>收件時間 | 每年九月中<br>(校內評選)   |  | 每年九月中<br>(協助送件)  | 每年10月底至11月初<br>(校內評選)   |
| 收件地點       | 圖書館   |  | 教務處  | 教務處   |
| 收件類別       | 低年<br>級組  | 繪畫類                                    | 繪畫. 貼畫. 版畫. 美<br>術設計. 集體創作   | 學生個人創作，主題及材料不拘<br>(含水彩、版畫、水墨畫、設計、<br>電腦繪圖……等)以平面創作為主，<br>立體作品請以作品前、後、<br>左、右四個方向拍攝之照片送件。  |
|            | 中年<br>級組  | 繪畫類、書法類、<br>平面設計類、漫畫<br>類、水墨畫類、版畫<br>類 |  |   |
|            | 高年<br>級組  |  |  |   |
| 備註         | 1. 各類別作品，每生限送一件，且指導老師為一人。<br>2. 各類作品一律四開大小，書法類為對開(34cm*135cm)<br>3. 作品說明卡應黏貼在背面右上角及左下角各一張，說明卡可至教務處領取或至學校首頁公告下載。 |  | 1. 規格：<br>(1)個別創作：40*55公分內(約四開)<br>(2)集體創作：全開<br>(3)水墨畫：裱於四開圖畫紙上<br>2. 每生限送一件作品，且送件作品將不退還。 | 1. 規格為八開或四開，八開作品及小於四開的作品請貼於四開底紙上，水墨作品務須襯底，尺寸未符標準者，不予以審理。<br>2. 班級內初選通過之作品請送交教務處參加複審，並填寫報名表。<br>3. 一年級新生會拿到一本 <u>美術護照</u> ， <u>護照使用時間為一到六年級</u> ， <u>請妥善保管</u> ，每年有參加美術創作展就可以在護照上蓋章認證。 |

## 校內多語文競賽說明

| 項目   | 低年級                   | 三年級   | 四-五年級  |
|------|-----------------------|---|--|
| 競賽時間 | 下學期(三月中)              | 本土語：上學期(12月中)<br>國語朗讀：下學期(3月中)<br>硬筆字：下學期(3月初)  | 本土語文：上學期(12月中)<br>四年級硬筆字：下學期(3月初)<br>國語文：下學期(3月中)<br>英語：下學期(4月中)               |
| 競賽項目 | 硬筆字比賽                 | 1. 本土語言；演說、朗讀、歌唱<br>2. 國語：朗讀<br>3. 硬筆字比賽  | 1. 本土語言；演說、朗讀、歌唱<br>2. 國語：演說、朗讀、字音字形、寫字、作文<br>3. 英語：演說、戲劇、讀者劇場<br>4. 四年級硬筆字比賽。 |
| 備註   | 1. 班級初賽由班級導師遴選每班三位選手。 | 本土語及國語：<br>1. 由班級導師推薦選手。<br>2. 每位學生只能報名參加一個項目，不得重複報名。<br>3. 為鼓勵學生多元發展及擴大參與暨配合派員參加全市語文競賽，參賽者僅能就國語文競賽、英語學藝競賽及本土語言學藝競賽各項目擇一參加，唯上學期已參加本土語競賽但未獲得代表學校參與市賽之參賽者，得報名國語及英語競賽。若有重複報名情事，將取消該參賽員全部參賽資格。<br><br>三四年級硬筆字：<br>1. 班級初賽由班級導師遴選每班三位選手。<br>2. 校內複賽選出1位參與台北市賽。 |  |

小提醒：從平日開始培養孩子的語言能力，除大量閱讀和拓展生活經驗之外，與孩子口說討論並鼓勵表達分享，引導孩子以文字記敘事物，表達情感，更能增進其邏輯思考與組織架構的能力。競賽只是檢視學習成果的方法，而非培養其能力的途徑，日常生活與學校課堂經驗的累積才能成就孩子更好的發展與表現，請您與我們攜手，為孩子創造更多學習的空間與時間，讓孩子有更多展現的機會與舞台。

## 閱讀認證方式

每學年度認證一次，到達第一關的學生可獲得閱讀小學士認證、到達第二關的學生可獲得閱讀小碩士認證、到達第三關的學生可獲得閱讀小博士認證。

1. 閱讀小學士認證內容：學年共讀書籍20本、晨讀滿100次、自主閱讀70本(內含至少6本英文書籍)、到圖書室借75本書、參加1次每月閱讀主題任務、親子共讀30本。
2. 閱讀小碩士認證內容：自主閱讀再10本、到圖書室再借10本書(內含至少2本英文書籍)、再完成1次閱讀主題任務。
3. 閱讀小博士認證內容：自主閱讀再10本、到圖書室再借10本書(內含至少2本英文書籍)、再完成2次閱讀主題任務、參加小小說書人、自編故事劇本、說故事比賽、圖書館舉辦之活動…等2次以上。

## 圖書館借閱書籍訊息

1. 學期中開放時間為上午9:00~12:00，下午13:30~16:00。
2. 寒、暑假開放時間另行公告。
3. 每位學生可借閱3本書，每次借書必須攜帶學生證，每本書借閱時間為10天，若逾期歸還，

逾期天數的多寡，則為下次可開始借書的起始時間（逾期3天，則可借書時間為3天後）。

## 教科書領取方式

1. 新生未入學前，學校教師已經依照整體性課程規劃進行教科書版本擇選，於開學前會將教科書送至新生的班級教室。
2. 開學後一個月，學校會依政府統一採購議價的教科書收費，發送每位學生應繳納的四聯單，讓學生帶回繳費。

# 明湖e酷幣 數位化榮譽制度說明及系統操作簡介

本校於104學年度下學期參與「臺北e酷幣」工作坊，105學年度開始逐步建置系統相關細節及訂定校內推動辦法，開辦各項研習以導入臺北市政府教育局所開發的「臺北e酷幣」線上獎勵制度及學習歷程系統，於106學年度正式取代一年級新生紙本榮譽護照，並與原「明湖之星」之畢業獎勵結合。

本系統可彙集學生的文章創作、閱讀心得、各項宣導活動表現成果、志工服務表現、班級獎勵制度以及校內外比賽獲獎紀錄等，詳實記錄學生的學習歷程，並透過虛擬的酷幣，兌換學校、家長會各類獎品，希望透過便捷的e化獎勵系統，更全面性的鼓勵學生各項表現，強化參與各項活動的榮譽感及學習動力，尤其因為獲得來自各界關懷的獎勵品而能感受到社會國家的期許並常懷感恩心，進而內化為激勵個人自我成長學習的動機，發揮潛能、提高學習成效。

## 1、登入方式

學校網頁 <https://www.mhups.tp.edu.tw/nss/s/main/p/index>

左側校內事務連結選單 明湖 e 酷幣

(<https://ecc.tp.edu.tw/EcoolWeb/?school=403607>)

即可連結至系統登入頁面（如下圖示）



學生使用臺北市單一身分驗證登入。

# 明湖行動學習推展～明心自主學 湖映寬闊思

如何協助學生展現擁有『學習主導權』的助益與成效，是本校教師透過運用行動學習以發揮『教學專業力』的主要課題與追求。

為此，在教學內涵上，我們致力於教學設計方法的運用研討、改變課堂教學模式的嘗試、課程資源的共備分享、開放教室進行公開觀課，除了精進已經參與行動學習教師的教學專業外，也不斷引進各項資源與活動辦理，以吸引更多教師的主動參與；而在硬體設備運用上，我們強調透過教學環境最大化的配置設計、辦理多元化的研習、資訊教師的技術指導與投入，以提供行動學習實施上的便利與直覺，降低設備運用的技術門檻，提高各領域教師運用行動裝置於課堂的意願。

目前以中高年級為行動學習主要實施對象，低年級將配合新課綱在資訊科技領域的邏輯與運算思維、創新思考、合作共創、科技整合等相關課程設計中運用之。

## **明湖國小資訊素養與倫理課程**

致力提高學生使用資訊科技能力之同時，亦兼顧教導學生認識資訊相關法律，建立學生正確的行為準則與倫理規範，落實資訊素養與倫理。本校運用教育局編印最新版本之高中職、國中、國小「資訊素養與倫理」教材，於資訊課程中實施或融入相關學習領域(學科)之教學活動。

## **資訊科技跨領域校本課程暨校內資訊競賽說明**

本校自低年級運算思維課程(12節課)、三年級規劃程式設計入門(Code.org、Dash機器人)建立學生興趣，四年級逐漸培養邏輯思考能力(Micro:bit)，五年級3D列印由2D平面轉3D建模、進階到程式設計、智慧小屋物聯網，六年級結合AI人工智能小車等跨足數學、自然、生活科技等應用。在每年11至12月進行資訊競賽，展現學生學習成果。

## 【轉學】

### • 轉入

1. 居住並設籍於本校學區，始得申請轉入。想轉入本校之前，請先電洽教務處註冊組：「轉入的年級是否額滿？」
2. 家長(或家人)持原學校「轉出證明書」及「戶口名簿」正本到本校教務處註冊組辦理。如轉入的年級額滿，則由本校協助轉介至鄰近學校就讀(不需再遷一次戶籍)。
3. 註冊組審核戶籍學區後，進行轉入與編班作業。

### • 轉出

1. 家長(或家人)攜帶已遷出戶籍之新「戶口名簿」正本到教務處註冊組辦理。若是要出國或移民，請出示學童及家長(監護人)的護照正本、簽證正本及國外學校入學證明正本。
2. 註冊組核給「轉出證明書」、「轉學生報到回覆單」。
3. 家長(或家人)攜帶「戶口名簿正本」、「轉出證明書」、「轉學生報到回覆單」到新學校辦理轉入。

### • 本校學區範圍

1. 以臺北市教育局當年度學區公告為準。
2. 學區期限以學年度來劃分，有時會微調。

## **【非學校型態實驗教育之申請】(在家自學)**

- 依據：1. 教育部高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
- 2. 臺北市國民教育階段辦理非學校型態實驗教育補充規定
- 每年4月1日至4月30日或10月1日至10月31日間提出申請(線上申請)

## **【成績評量】**

- 採多元評量方式進行，例如：成果發表會、讀書或研究報告、學習單、作品或作業、實驗或表演、口試、紙筆測驗、學生日常表現、自評或互評……多種方式。
- 分期中及期末評量，評量方式及時間，由任課教師在學期初以口頭或書面通知，並向學生及家長說明。

## **【學期成績單】**

- 學期成績單由任課教師將多元化評量的成績輸入校務行政電腦系統，註冊組於學期末結算並列印各班學期成績單，成績單由導師核發給學生。
- 學期成績單旨在紀錄學生學習的狀況，以激發學生的學習動機及改善學習方法，並作為輔導學生的參考。

## 【成績單或在學證明之申請】

1. 由學生或家長親至教務處提出申請。
2. 申請內容可包含歷年或單一學期；若有需要，可申請英文版。
3. 成績單或在學證明，常為申請獎助學金的要件之一。

## 【獎助學金之申請】

- 本校校網首頁 / 宣導專區 / 獎助學金專區 有當學年度最新的獎助學金資訊，請善加運用。

## 【數位學生證之申辦】

### • 新卡（免費）

1. 申辦之前，家長需一份同意書：
  - A. 「個人資料提供悠遊卡股份有限公司處理說明書」，建議家長簽同意！如此數位學生證兼具學生證、市立圖書館借閱證、悠遊卡……功能。
  - B. 「臺北市政府台北卡個人資料蒐集、處理及利用同意書」，尊重家長的決定。
2. 請提供學生大頭照電子檔。(可用 700 萬以上的數位相機拍攝，拍攝背景以樸素為宜。)

### • 補卡（自費）

1. 損毀的卡片(變形、彎曲、斷裂、缺角的卡片皆為損毀的卡片)請繳回註冊組，遺失則免；若卡片表面完好，但功能失效，可送交註冊

組向教育局資訊教育科申請判讀，如果判讀是「非人為故障」，則可免費補卡。

2. 若想換照片，需提供大頭照電子檔，或請註冊組拍攝。
3. 啟動補卡作業後，舊卡卡內的儲值金會由學校的讀卡機轉入原有金額至新卡，或是「悠遊卡公司」會以信函的方式由註冊組轉交給學生，家長可持此退費信函至捷運站辦理退費。

## 【校內科展】

- 本校校內科展於每年10~11月份定期舉行(實施的期程請查閱當學年度的校內科展公告)，科學展覽教學活動依年級分兩種方式實施：
  1. 四年級「科學遊戲」：「科學遊戲」主題由當年度任教四年級自然老師規劃議定。指導老師引導學生利用環保素材，以科學研究精神與方法進行探究和製作，並於校內科展展覽期間進行趣味競賽及作品展示。
  2. 高年級「科學展覽」：本校五至六年級學生一律報名參加。校內科展特優的作品將代表學校參加當學年度的臺北市科展。

## 校隊

學校依教師專長、學生興趣/能力及家長支援成立各類校隊，藉此提昇學生於課業之外，另一個發展潛能及培養團隊合作精神的機會。目前已成立的學生校隊有：排球隊、桌球隊、游泳隊、田徑隊、獅鼓隊、合唱團、管樂團、弦樂團與幼(女)童軍團等，歡迎有興趣的小朋友依各校隊簡章報名參加。

## 營養午餐

為貫徹臺北市政府教育局實施學校午餐的政策，協助雙薪家庭解決子女午餐問題，讓學生能享用營養、衛生、健康的午餐，與養成正確飲食習慣及生活禮儀，本校與碧湖、康寧國小組成午餐供應群組，碧湖國小設有中央廚房，供應碧湖群組學校午餐。

- 1、 辦理方式：委外辦理。
- 2、 廠商評選：由午餐群組委員會評選。

3、 業務督導：由午餐供應委員會及教育局營養師代為督導。

4、 參加方式：學生自由參加。

5、 供餐時間：

一、二年級：週二全日課供餐。

三、四年級：週一、二、四全日課供餐。

五、六年級：週一、二、四、五全日課供餐。

6、 餐費：依合約收費。

7、 菜色擬定：由營養師設計，午餐群組供應委員會核定。

8、 每月蔬食日：每月第二週的週二與第四週的週四。

9、 為養成學童負責任態度，學校不提供餐具，由學生自行準備。

10、 意見回饋：若對本校午餐有任何意見，歡迎向學務處提出建言。

## 服裝

本校目前有制服與運動服，分冬夏兩種款式，須縫上名牌，無特定換季時間，得視氣候彈性穿著。每週體育課規定穿著體育服，星期三穿便服，其他時間及校外教學依各班級任教師訂定為原則。如需購買服裝，學校簽約廠商會於暑假中與開學期間不定時到校販售(時間確定後會上網公告，並請老師轉發至班級網頁或群組)，或可選擇到學校附近販賣商家購買。下雨天請指導孩子盡量穿著雨衣，以維護安全，平日書包裡請備妥一套輕便雨衣，以防氣候變化之需要。

## 家長接送區

- 1、 汽車接送者：請依照規定讓孩子在家長接送區上、下車，接送區僅供臨時停車，孩子上下車後立即離開，以免影響交通秩序，接送區設在大門左側以及後門兩側黃線區。
- 2、 機車接送者：孩子下車之後，亦請立即離開；乘坐機車務必戴上安全帽；機車勿騎上人行道。
- 3、 徒步接送者：避免放學出入口壅塞，請家長於門口接送區耐心等候，並保持放學行進通道的順暢。
- 4、 上放學各項接送，請利用家長接送區，勿佔用出入門口及人行通道。

## 安親班接送

放學後要到安親班學生，統一於中庭集合，再由安親班老師入校集體帶至安親班。新生可於開學前一至二週由家長或安親班老師帶領至學校認識接送區位置。

請家長協助叮嚀安親班務必準時到校接送學生，也請家長隨時詢問孩子、關心孩子在安親班的生活狀況。

# 校園安全門禁管理

家長如需入校接送學生或與老師洽談學生相關事宜，基於校園安全考量，請家長先於大門警衛室辦理登記換證並穿著訪客背心，以利校園安全之維護管理。

## 到離校通知服務

當學生到、離校刷數位學生證的同時，系統會立即傳送通知家長，讓家長充分了解學生出入校園狀況。到離校通知服務為免費酷課APP推播通知可發送至智慧型手機，無須任何費用且申請方式十分便利，建議關心孩子到離校情形的家長申請酷課APP到離校推播通知。申請方式開學後會公告在學校網頁，屆時請留意學校網站公告或學生聯絡簿上的通知。

## 外出離校

學生臨時必須提早離校時，請務必向級任導師請假，並辦妥外出手續，持請假外出單交給警衛先生核對後，才得離校。

## 請假

學生因故不能上課時，請家長以聯絡簿、電話或當面向導師請假，或撥打學校請假專線(02)26323477轉20請假，家長還需上【學校校網首頁】/〔學生線上請假〕系統進行請假作業。

課後社團、課後照顧班、學習扶助班的請假或是午餐停餐退費之需求，也是透過【學校校網首頁】/〔學生線上請假〕系統的填報完成請假作業！



# 行動電話使用規定與申請方式

為配合家長學生間聯繫需求，家長同意學生攜帶行動電話到校、學生遵守學校使用規定，無不當使用且不影響學習情形下，學生可至學務處填寫攜帶行動電話申請書，電話之保管則由學生自行負責。

## 交通導護

學校為維護學生上、放學的安全，結合志工團交通導護組，於7：25~7：50上學時間，及半日課中午12點、全日課下午4點放學時間，在本校周圍重要路口執行交通導護工作。為維護孩子行的安全，請學生遵守學校作息時間，亦請家長帶領孩子認識、遵守交通號誌，過馬路走行人穿越道，並聽從導護志工的指揮。

## 班級家長輪值導護

為加強學生上學安全，學校規劃165巷吉祥門交通導護崗位由一到四年級各班輪流支援一週時間，協助另一名交通導護志工引導學生過馬路，支援時間為07：20-07：50，每天只需1人，將請各班家長代表於學校日或家長群組內協助聯繫與安排。

## 健康生活保健

- 1、 視力保健：每半年定期檢查、正確讀書/寫字姿勢、避免長時間/多於30分鐘近距離用眼、正確用眼距離約35公分、鼓勵戶外活動。
- 2、 口腔保健：準備牙刷、杯子進行餐後潔牙、避免零食甜食、每半年定期檢查。
- 3、 健康體位：適量均衡飲食、規律運動、適當體重控制。

## **在校發生意外受傷或生病時**

務必告知老師，由同學陪同至健康中心，學校護理師依傷病程度給予評估照護，視需要與家長聯繫帶回休息或送醫。為了學生的健康及安全，希望家長能配合下列事項：

### **1、緊急連絡卡(黃卡)**

- (1) 於新生報到及每學年初發下，務必詳細正確填寫基本資料及連絡電話(至少三位以上)，以便必要時聯繫。學期中若有任何異動，請務必隨時告知導師或至健康中心更新資料。
  - (2) 孩子有任何特殊疾病請詳實填寫，使學童能在校獲得適當照護。
  - (3) 若孩子有其他健康須注意事項，請在備註欄之家長意見處說明。
- 2、生病時：請務必帶孩子就醫，通知導師就醫診斷並居家自管理休養，勿勉強到校。
  - 3、依據校園疑似傳染病通報規定，凡經醫師診斷為疑似腸病毒(手足口病、皰疹性咽峽炎)、水痘、流感、紅眼症、頭蟲、疥瘡及其他傳染病等，需立即通知導師，並配合醫囑休息及治療，以便即時採取相關防疫措施維護每位學童健康。

## **學生平安保險的申請**

請至健康中心領取申請表，填寫簽名並備妥醫生診斷書正本、所有收據正本(影印本加官章視同正本)及家長存摺影本，交由本校學務處健康中心代為送件辦理。

## **送物品到學校**

家長送學用品到校，請依下列說明辦理：

- 1、 請將學用品包好，放置塑膠袋/紙袋內：封袋上除寫上小朋友的班別、姓名外，亦請寫上送東西家長的姓名，以免被誤拿。
- 2、 物品送至警衛室後，請提醒小朋友下課時自行到警衛室領取。
- 3、 為了養成學生對自己負責的習慣，請盡量減少代送物品到校的次數。

## **失物招領**

物品遺失可至學務處詢問及認領。並請在學生的每一件物品上寫上學生班級、姓名，以便遺失的物品較容易被尋回。

## **資源回收**

依據臺北市政府環保局之規定，為使臺北市提升為具有國際水準的都市，本校遵行垃圾分類、資源回收、垃圾減量、禁用保麗龍、一次性及美耐皿餐具等措施，希望學生學習正確的環保概念，並落實於日常生活中。

## 兒童輔導～愛與陪伴

在孩子成長的過程中，難免出現一些心理或行為上的特別狀況，這些狀況多半屬於「請幫助我」的訊號，需要家長與老師的傾聽、理解和陪伴，協助他們渡過難關。欣賞他們、真誠的讚美、給予發揮專長的空間，他們便會發光、發熱。

輔導室有專任輔導老師，提供兒童心理輔導、教養諮詢、學生團體輔導等服務。亦可經由評估，轉介駐區社工師、心理師等相關資源，協助孩子更適應學習生活。

聯繫電話：

輔導室 2632-3477 輔導組長 #33 專任輔導教師 #38

婦幼保護專線 113

臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心 2361-5295

## 親職教育

「教育之道無他，唯愛與榜樣而已。」父母是孩子的第一位老師，家庭是孩子最好的學校。在孩子的成長過程中，父母扮演著重要角色。

本校固定每學期舉辦親職教育講座，為您邀請各領域專業講師，講授教育、輔導、溝通、諮商、生活等議題。除於學校日及家長行事公布外，並會透過家庭聯絡簿張貼相關訊息通知，希望每一位家長踴躍參與，都能成為稱職有效能的父母，與學校共同點亮孩子的未來。

## 【特教諮詢與服務】

輔導室辦理特殊需求學生（含身心障礙及資賦優異）的鑑定安置、就學輔導、轉銜升學、學生家長親職教育等，以及相關補助、專業團隊服務、申訴及其他相關特殊教育事項。

## 【潛能中心教室】

### 身心障礙資源班(本校共 3 班)

- 辦理特教需求學生轉介、診斷、鑑定、及轉銜工作。
- 擬定「個別化教育計劃」，加強特教需求學生學習與輔導。
- 提供特教需求學生家長諮詢服務。
- 進行特殊教育宣導融合教育及團體輔導。
- 身心障礙學生鑑定安置流程

| 流程         | 時間                                    | 辦理單位                          |
|------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 宣導與轉介      | 第 1 學期 10 月中<br>第 2 學期 11 月 - 翌年 01 月 | 1. 特教組長<br>2. 心評初階教師<br>3. 導師 |
| 篩檢及分案      | 第 1 學期 10 月<br>第 2 學期 01 月初           | 1. 導師<br>2. 特教組長<br>3. 心評初階教師 |
| 線上申請       | 第 1 學期 10 月<br>第 2 學期 03 月            | 1. 特教組長<br>2. 心評初階教師          |
| 教育評估<br>晤談 | 第 1 學期 10 月<br>第 2 學期 01-03 月         | 1. 特教組長<br>2. 心評初階教師          |

| 流程              | 時間                                    | 辦理單位                             |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 資料彙整<br>與送件     | 第 1 學期 10-11 月<br>第 2 學期 03-04 月      | 1. 特教組長<br>2. 心評初階教師<br>3. 普通班教師 |
| 鑑定及安置會議         | 第 1 學期 11 月<br>第 2 學期 05 月            | 西區特教資源中心                         |
| 鑑定及安置結果<br>通知家長 | 第 1 學期 12 月<br>第 2 學期 06 月            | 1. 特教組長<br>2. 心評初階教師             |
| 輔導入班            | 第 1 學期 12 月-翌年 01 月<br>第 2 學期 06-08 月 | 1. 特推會<br>2. 特教組長<br>3. 心評初階教師   |

## 資優資源班(本校共 1 班)

資優鑑定時程(對象：二年級學生)

| 鑑定流程   | 時間    | 備註           |
|--------|-------|--------------|
| 鑑定報名   | 10 月  | 導師、家長推薦      |
| 初選評量   | 11 月  |              |
| 複選評量一  | 12 月  |              |
| 複選評量二  | 3-4 月 |              |
| 鑑定結果公告 | 5 月   | 由教育局召開鑑定安置會議 |
| 報到     | 7 月   |              |



# 學生家長會

學生家長會成立之宗旨，在增進學校與家長間的聯繫與合作、積極關心及參與校務發展、協辦親職講座、反映家長意見，發揮家長間互相支援的功能。

凡在校學生家長均為本會會員，經班級推舉為班級家長代表者，具有擔任家長委員的資格。學校家長會設置會長一人、副會長五人、家長委員廿七人，參與學校發展及提供改進建議事項。

孩子的成長只有一次，學校家長會和班級家長會是您可以善用、參與和關心的組織，歡迎您共襄盛舉。

## 志工服務團

志工服務團隸屬於家長會，以促進學生家長發揚服務奉獻精神，關懷兒童教育，並協助學校推動校務為宗旨。設有團長一名、副團長一名，並設團務組、導護組、環保組、輔導組、故事組、圖書組組長負責執行各項工作，並協助學校達成教育目標。各組任務簡介如下：

團務組：機動支援及協助志工團與學校各項活動。

圖書組：學生借書、還書、圖書室活動與任務認證、行動書車、募書、班級共讀箱管理。

故事組：幼兒園晨光故事、中低年級晨光故事、主題故事屋、圖書室利用教育課程。

環保組：協助資源回收、推廣環保教育。

導護組：學生上學、放學校園路口交通崗交通指揮。

輔導組：配合芯福里情緒教育推廣協會，實施EQ教育課程。EQ志工需經過「芯福里情緒教育推廣協會」培訓通過，再由輔導室安排入班服務。

歡迎各位加入志工服務團的行列，將小愛化為大愛，為全校師生服務，並享有志工服務團成長課程及知性活動的機會。



## 護童基金

這是一項於民國83年經由家長代表大會通過、教育局核准、每學期透過募捐所得的經費。整體經費約需85萬元，若平均每戶約須200~300元不等經費。本基金指定用於家長會每月聘雇一位學校保全與一位清潔人員，負責孩子們上下學的交通導護、門禁管理、全校巡邏、維護學童下課時間活動空間的安全與打掃廁所維護公共空間的清潔，學校安全維護與校園整潔仰賴您的鼎力協助與支持。

## 家長會後援基金

每學年學校各處室提出該年的預算需求，經家長代表大會決議通過，由家長會協助募款作為校務工作之後援，各項經費支出於家長常委會審議無異後上網公告，明湖國小優質校園及多元學習環境，邀請您共同來打造。



# 親職備忘錄

## ★「幸福家庭123」：

每1天至少陪伴孩子20分鐘，一起做3件事：閱讀、分享、遊戲。

## ★父母常見的十大錯誤：

1. 過度照顧與寵愛。
2. 過度安排。
3. 說教太多，身教太少。
4. 只關心課業，忽視其他生活能力的培養。
5. 只「買」來滿足孩子。
6. 完美主義。
7. 害怕輸在起跑點。
8. 負面言語太多。
9. 透過孩子活出自我。
10. 忘了享受作父母的樂趣。

## ★管教的原則

1. 以愛為出發點：讓孩子了解，即使懲罰他們，也是愛他們的。
2. 明確的規範：訂定孩子行為標準，並切實執行，態度溫和。
3. 有建設性：指出孩子的錯誤，並教他正確的做法。
4. 有效的賞罰：多鼓勵、少責罰；每次賞罰前，一定讓孩子明白原委，以強化正確行為。
5. 立即糾正：孩子做錯事，立即說明指正；事過境遷再來翻舊帳，效果則大打折扣。
6. 避免情緒化：就事論事，切勿藉題發揮，大發脾氣。
7. 管教態度一致：讓孩子有所遵循可幫助孩子及早建立自我的行為標準。
8. 精神物質並重：切勿無限制滿足孩子物質需求，應漸以精神鼓勵代替。
9. 以身作則：孩子由父母的身教所習得的一切，是最自然且不費力的。

## ★您的孩子是「媽寶」？或是「慣寶寶」？一談孩子的挫折容忍力

撰文者：陳婉玲（載熙國小專任輔導教師）

每年暑假過後的開學季，對於小一新鮮人來說，是既期待又緊張害怕的日子。不僅僅是正準備要適應不同學習階段的孩子必須面臨這些未知的挑戰，對於小一新鮮人的父母來說，萬分期待小寶貝可以獨立自主適應國小生活，卻又充滿的許多大大小小的擔心。於是，每年的九月，我常可以在校門口、班級教室門口看見小一學童與爸爸媽媽上演一幕又一幕十八相送的戲碼。面對全然不同的學習階段，孩子與父母心裡的的



互相放不下，固然可以理解，但更多時候，我察覺到的是父母的緊張與擔憂勝過於孩子。然而，孩子就像鳥巢裡的雛鳥，羽翼漸豐時，總要開始學習自己飛翔。「適時放手」讓孩子去學習，並不代表「不管孩子」，而是讓孩子擁有多嘗試生命百態的機會，這些歷練終將成為孩子豐厚的成長養分，為日後的茁壯灌溉下扎實的基礎。

場景一：

教室裡，A 老師詢問小明：「聯絡簿上不是有寫說要帶彩色筆嗎？你怎麼忘了呢？」小明：「噢！都是我媽啦！我媽忘了幫我把彩色筆收進書包啊！」

場景二：

溼漉漉的下雨天，小芳蹦蹦跳跳的來辦公室找我，見到小芳腳上的鞋帶已鬆開且已踩得又溼又髒，我提醒著：「小芳，妳鞋帶鬆了，趕緊綁好，不然等等踩到鞋帶會跌倒哦！」小芳一臉尷尬的說：「老師，妳可以幫我綁嗎？」這會兒我才意識到原來已經六年級的小芳還不會綁鞋帶。

場景三：

剛考完段考等著老師發考卷的這一天，二年級的君君在上課中把考卷揉爛衝出教室外，一邊跑一邊大哭，追問之下，才知道君君的數學考了九十分，無法接受這個分數的君君在暴衝的情緒中，出現許多極為負面的情緒語言，讓人膽顫心驚。隔一天，君君的家長氣沖沖的來到學校，責怪老師在分數上給得過於苛刻，希望幫孩子可以再爭取個一、兩分的分數。

上述的三個情景，是在學校進行輔導工作的這幾年，屢見不鮮的狀況，當然這都還只是冰山的一角，更多孩子在遇上挫折時無法從容面對，與同學相處時經常表現出強烈的自我中心，生活適應上時常推諉責任，難以充分展現獨立。這些情況著實讓人感到憂心，除了學校師長盡其所能發揮教育功能協助孩子之外，其實家庭功能及父母所扮演的角色更是關鍵之一。因此，我們期待在未來六年的小學生活裡，您能與我們共同擔任合作者，為孩子的學習與教養而努力！根據兒童福利聯盟文教基金會公布「2014 年台灣家長教養態度現況調查」，結果顯示 50% 孩子因家長過於寵溺，出現「慣寶寶」與「媽寶、爸寶」的症狀，其中因被叨念或嫌食物不好吃的「逞兇」比例高達三成；23.9% 眼光「很挑」，會因穿著用品太便宜而覺得丟臉；近四成則脾氣「很拗」，想要什麼就一定要拿到。調查更發現，符合上述「兇、挑、拗」等習性的任性小霸王，比例高達 15.2%，其中獨生子女恃寵而驕的情況最為明顯，且年紀越大的孩子更加驕縱和任性，並沒有隨著成長而學習到應有的情緒管理和體諒別人，加上普遍因父母的過分溺愛，未曾做過家事，茶來張口、飯來伸手，「不知道感謝、不懂得分享、不會做家事」，逐漸變成現代慣寶寶、媽寶、爸寶們的真實寫照。若不希望養出「慣寶寶」、「媽寶、爸寶」，身為爸、媽的您可以怎麼做呢？

1. 策略性的放手：把學習過生活的機會，學習做選擇、負擔責任的機會，適齡適性的還給孩子。

舉例來說：讓孩子練習自己整理書包、收納玩具，並且教導孩子打理自己的生活，不輕易當「八爪章魚父母」與「直升機爸媽」，讓孩子學會對自己負責，承擔責任，強化其自我約束力及挫折容忍度。

2. 真誠的放心：鼓勵孩子參與分擔，相信他能做到。許多家長常表示，自己很想邀請孩子參與家務，卻又擔心孩子拖地會滑倒，洗碗會打破碗割到手，練習煎蛋、煮開水容易燙傷等，孩子是父母心上的一塊肉，受了傷，難免都會擔心又自責。此時，您可以做的是在事前給予孩子協



助，讓孩子採取逐漸式的參與，藉由您的帶領與示範以及叮嚀，讓孩子可以經由充分的練習，把每件小事做好，提昇問題解決力。

3. 幽默的放輕鬆：學會忍受混亂期，別怕他做不好，適度降低期望與標準。孩子在學習的過程中，難免會出錯或是不盡完美，隨著孩子的特質與實際狀況，適時調整對孩子的標準，以鼓勵代替挑剔與責備，孩子自然能從學習中獲得成就感，培養出更多的信心。
4. 理性與感性兼具的愛，並非寵愛和溺愛：孩子在成長過程中感受到父母適度的理性的愛與感性的愛，能讓孩子更有自信去面對困境與挑戰。若是過度的寵愛與溺愛，捨不得看到孩子吃苦，擔心孩子受挫，舉凡生活大小事都幫孩子做到好，甚而在孩子遇到挫折時，即先以非理性的態度責怪他人，只因不願意看到孩子哭喪的臉，害怕孩子承受不住，父母也在無形之中成了「孝子」或「孝女」，阻斷孩子學習從容面對挫折的機會。

最後，我們仍誠摯的邀請您，一起與我們成為孩子教育之路的好夥伴，扮演協助者的角色，陪伴孩子一同成長！



**總機(代表號)：(02)2632-3477**

**請假專線：(02)2632-3477分機20**

**各處室分機：**

**校長室：71**

**教務處：10 學務處：20 輔導室：30 總務處：40**

**教務主任：11 學務主任：21 輔導主任：31 總務主任：41**

**健康中心：28、29**

**警衛室：48**

**學生家長會暨志工團：49**

