

臺北市內湖區明湖國民小學 110學年度學校報告卡

學校基本資料	
簡史沿革	
教育局於民國74年8月成立明湖國小籌備處，歷時二年完成校舍建築：74/08至81/02—誕生期 1.76年9月1日開始招生，教育局核定為普通班18班，時校舍僅為現有規模2/3。2.77年科學樓與勤學樓工程落成。排球與手球校隊成立，開始社團發展基礎。3.79學年度核定為普通班48班，幼稚園2班。於短短三年間增加30班。81/02至86/08—振翅期 1.在家長會支持下舞獅、扯鈴、跳繩等民俗體育團成立，2.歷年皆擴展學校編制。至85學年已增至普通班75班，幼稚園2班，資源班1班。3.84學年度創新樓完工，完成學校整體校舍基礎規模。設立初期以運動及專科教室為主，並將圖書館設於一樓。4.家長會募款百萬，全力支援建立全校班班有數位電視之數位廣播系統。86/08至88/01—亮麗期 1.參與小班教學成果非凡，許多老師受邀至全國各地分享教學經驗。2.本階段參加家庭電子聯絡簿，「班班有網頁」、「資訊典範學校」智慧網絡前導與教師專業教學磐石。3.家長會協助學校建立護童專案，保全系統建置，落實校園安全。88/08至96/08—鳴鐸期 1.絃樂團在家長會大力支持下成立，獲多次北市與全國第一名。2.音樂才藝發表晚會與才藝街頭秀開始。「一生一專長」成為必要達成目標。3.溫水游泳池、千禧園生態池、卓越臺、歡樂王國教學區陸續由專款輔以家長會捐款建立。4.每年至少一位教師榮獲肯定，共計12位教師成為本市特殊優良教師。96/08至103/8—優游期 1.建立教學目標—健康、品德、知識、創造力與整體主題—優游明湖。2.成立體育班、管樂團，班班有電子白板。完成電子報系統，精緻化課程發展。3.發展科展、藝文暨體育社團競賽、網界博覽會等學習與行政支援環境，短短7年內獲獎不斷，全國大小競賽個人獎項計337項；團體獎項計403項。103/08至今—展能期 1.創校至今歷經少子化衝擊，仍年年為額滿學校之一。2.103年校務評鑑，行政管理為一等通過向度之一。3.幼兒園環境優質化改造搭配瑞吉歐教學方案，使硬體設施與教學內容緊密結合。4.持續參與12年國教教育先鋒、英語融入、創新實驗、北市兒童月總召等活動，建構師生親和人文學習環境，師生得以充分發揮，多元展能。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
(1) 普通班	62
(2) 身障集中式特教班	0
(3) 身障分散式資源班	0
(4) 幼兒園	3
(5) 幼兒園集中式特幼班	0
(6) 幼兒園分散式資源班	0
(7) 分散式資優資源班	0
(8) 藝術才能班	0
各年級學生數	
年級	數量
(1) 一年級	286
(2) 二年級	289
(3) 三年級	279
(4) 四年級	285

學校基本資料		
(5) 五年級		292
(6) 六年級		276
教職員工人數		
項目		數量
教師總數(含校長與主任)	總數	125
	男性	31
	女性	94
專任職員總數		12
學年聘用長期代課教師		15
全校已具研究所以上學歷的教師		80
學校各項軟硬體設備與設施		
目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)		
名稱	數量	共約等於幾間普通教室大
(1) 自然教室	5	
自然教室大小共等於		5
(2) 社會教室	0	
社會教室大小共等於		0
(3) 資訊教室	2	
資訊教室大小共等於		2
(4) 有階梯視聽教室	1	
有階梯視聽教室大小共等於		2
(5) 無階梯視聽教室	0	
無階梯視聽教室大小共等於		0
(6) 語言教室（如英語、本土語等）	5	
語言教室（如英語、本土語等）共等於		5
(7) 課後社團教室	0	
課後社團教室大小共等於		0

學校基本資料			
(8) 多目的空間		0	
多目的空間大小共等於			0
(9) 生活教育		0	
生活教育大小共等於			0
(10) 音樂教室		3	
音樂教室大小共等於			3
(11) 表演藝術（如韻律）教室		1	
表演藝術（如韻律）教室大小共等於			1
(12) 視覺藝術（如美勞）教室		3	
視覺藝術（如美勞）教室大小共等於			3
(13) 書法教室		0	
書法教室大小共等於			0
(14) 陶藝教室		0	
陶藝教室大小共等於			0
(15) 交通安全教育室		1	
交通安全教育室大小共等於			1
(16) 知動教室		0	
知動教室大小共等於			0
(17) 特色教室		0	
特色教室大小共等於			0
(18) 其他(請說明)		0	
運動場地部分			
種類		數量	是否共用
籃球場	球場數	3	V
	籃框數	6	
排球場		5	X
桌球臺		16	X

學校基本資料		
羽球場		X
游泳池		X
其他(請說明)		X
場地名稱	面積(平方公尺)	跑道長度
運動場(含遊戲區)	3600	
綠地(含花圃)		X

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	2-1-2-1課程內容與課程目標/願景的結合： 依據學校願景-卓越、親和、人文與課程願景-健康、品德、知識、創造力架構課程目標，使課程目標福應時二年國教整體精神，並剖析社區家長期待與師生素養背景，你訂各課程目標如列。部定及校訂課程於運作發展時依造課程性質融入各課程子目標，引導明湖整體課程發展朝自發、互動、共好邁進。 1-2 辦學理念—帶好每一位孩子 明湖的團隊運作鐵三角是：「行政有用心、教師有愛心、家長有信心」。 行政用心於審慎規劃、耐心協調並形成共識； 教師愛心應秉持教育良知，盱衡教育改革與課程改革的發展趨勢，開展學生潛能，培養學生帶著走的能力；家長信心是建立在前者基礎上，並積極參與協助學校及班級教學事務，以共同提升學生學習品質： ◆以「學生」為主體，教師、家長、行政、社區心手共創優質校風。 ◆巧思開發、規劃教學與學生活動空間，充分發揮場館利用功能。 ◆鼓勵主動自勵自學，推動圖書館利用教育，建立美好書香校園。 ◆注重生活教育與體驗學習，強化環保、視力、安全衛生、體適能及美綠化。 ◆匯合學生興趣，結合教師、家長專長，發展豐富多元社團活動。 1-3-1辦學績效 從106學年度迄今，學生於全國大小競賽之個人前三名獎項達408項；團體獎計258項，成果非凡。詳見附件，此處僅列出部分學校團隊獲獎： 107年度：教育部第2期國中小學磨課師課程創新教學應用計畫績優學校；106年營造科學創客體驗情境績優學校等計4項 108年度：優質學校行政管理向度獲獎等計5項 109年度：教育部體育績優教師(黃志成老師)；因材網核心、分組合作學習核心學校計10項 110年度：百大資訊科技一般教學團體組優等、KDP校園營造與資源運用類標竿獎及幼兒教育類優等獎等。 1-3-2學校整體特色 1.「優游明湖」：整體校務發展與教學策略由學生及教師社團先行發想、實驗，應用網路資源，充實相關設備、辦理成果展、即時觀測及親子活動而後凝聚社區共識，拓展至課程與校務。 2.「多元展能」：設置各項體育、才藝及民俗團隊，並與文化部等單位合作，打造多元化學生學習機會，舉凡排球、桌球、游泳、弦樂、管樂等，皆在校內外發熱發光。	優良
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1-2-1營造正向校園文化氛圍 1.結合家長會訂定教師與學生獎勵辦法提供獎金獎品。 2.製作各項指導或參與競賽感謝狀，於教師朝會或大型校內慶祝活動公開表揚。 3.結合教師會定期辦理聚餐、文康等凝聚向心力活動。 4.師生有重大成就時，將由校長於朝會宣報並拉響本校明鐸之鐘。 5.建立榮譽榜網頁及校史室榮譽榜，有效激發教職員工士氣。 6.積極爭取專案經費及家長會支援，定期辦理全校性謝師宴與環教研習。 1-2-2品牌建立與教育行銷相關作為 1.建立「優游明湖 多元展能」校務暨課程發展方針，結合SDGS，打造明湖學生圖像，成為具備創客手藝、國際視野、科學探究、思維創新、學習永續的學習風貌。 2.善用臉書、網頁、跑馬燈、LINE群組發布學校相關活動訊息。 3.善用YT視頻即時直播學校重大活動與校園生態。 4.每年辦理創客親子體驗活動，藉此了解社區共識，推動課程實驗。 5.學生團隊積極參加外部演出或產學合作，如：郵局、台達電等，增加學校曝光機會。 6.各重大活動皆主動邀請家長會、志工團和地方士紳參加，爭取資源及認同。 1-2-3家長會及社區互動熱絡密切 1.依班級家長意願成立班級家長支援會。 2.依家長會章程成立家長會，推選家長代表、家長會常委與會長。 3.依學校策略發展成立志工團，定期推選幹部與團長。 4.成立羊媽媽成長班，活絡特殊教育家長成長與支援。 5.假日開放場地提供社區民眾應用。 6.配合社區活動開放學校場地。 7.夜間操場開放，提供大型明亮照明。 8.家長會透過家長代表大會通過支援學校發展。不強迫、不巨額原則下募款，引入社會各界財力共襄盛舉。 1-2-4融合多元管道，暢通親師生意見傳達與權益保障 1.邀集親師生共同參與，達成推行共識。如：兩性等委員會。 2.擬定友善校園計畫整合行政資源，於開學第一週由校長宣導，並不定期辦理師生人權、正向管教等研習宣導。 3.透過學校日、學校網頁等多元方式，提供學生申訴管道，維護學生權益。 4.學生參與服裝儀容委員會設計新款女生制服裙。	優良

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.設施興建依願景與校務發展計畫性逐一完成：為除積極爭取專案教育經費，應用年度預算外，更在上述經營中，獲得來自中央與家長會奧援，逐一按照中長程發展計劃完成各項建設，四年爭取預算計31,830,968元；統籌款暨專款33,829,994元，合計65,660,962元。2.家長會更支持學校校務發展計6,387,000元。3.志工團支持學校各項活動，志工總投入人數443人次以上。4.配合校務行政系統建置學校家長人力資料庫數據，計有電腦/美工、法律顧問、心理/醫療、運動專業、語言專長、土木水電、糕餅餐飲、課業輔導、其它等項目。	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	1.透過集體協作策略打造明湖獨特知識管理系統，使學校運作能即運用PDCA模式完成執行、回饋、檢核制度，帶動全校行動熱力。2.從經費進行、規畫、驗收到課程發展、各項專案申請、文康活動競賽等皆可見校長參與引導及規畫。3.辦理各項特色活動，邀請社區家長共襄盛舉，富有校務發展宣傳、理解社區共識及人力財力引進功效。4.各處室、志工團、學年領域單位善用各項媒體素材進行事務溝通、推動、生日祝福等聯繫。使訊息得以即時分享、回饋與互動。5.於知識管理系統凝聚下，多元展能已為明湖發展目標。體育競賽、資訊、社團發展、學生才藝、閱讀、幼兒教育等項目皆因應教學現場逐年進步，取得重大成績。4年內本校師生榮獲88項多項第一成績與種種績優學校肯定，實即績效管理之卓越與特色6.訂定「優游明湖 多元展能」精神並逐年主題呈現；社團從既有之排球、絃樂等延伸發展出桌球、游泳、管樂、田徑等團隊。7.4年迄今全國大小競賽個人獎項已達408項；團體獎項計258項，成果非凡。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	2-1-1課程內容與課程目標/願景的結合： 本校為符應教育部要求，在整體課程架構上，以十二年國教為主，發展優游明湖、國際教育、科學探究、智能MAKER、美感體驗，數語生活及體育專業等校訂課程。 2-1-2-1課程內容與課程目標/願景的結合： 依據學校願景-卓越、親和、人文與課程願景-健康、品德、知識、創造力架構課程目標，使課程目標福應時二年國教整體精神，並剖析社區家長期待與師生素養背景，你訂各課程目標如列。部定及校訂課程於運作發展時依造課程性質融入各課程子目標，引導明湖整體課程發展朝自發、互動、共好邁進。 2-1-2-2教材/教科書選用： 一、制度化的選用教材與教科書 本校各領域使用教材之選用，秉持合法、公正、公開、客觀及專業為原則，以教材之連貫性及適合學生成熟度為考量，由全體教師共同研商評選。本校教科書評選分三階段實施：(一)第一階段-學年教師選書：各年級現場教學的老師，依選書要點，評選教科書的優先採用排序。(二)第二階段-學習領域審查：各學習領域的教師，就各年級的評選結果，做縱向評選與審查；對於不同的意見與結果，可以退回學年老師重新評估或補充說明。(三)第三階段-課程發展委員會審查通過：經過第一、二階段評選通過的教科書，最後送「課程發展委員會」審查，經委員會通過後，始得採用。 二、編用教材教科書，發展學校特色課程:主題特色課程:結合學校主題「優游明湖~多元展能」設計編寫學校主題特色課程。(一)智能MAKER ing-創新學習 樂在自造明湖國小深思未來教育潮流與12年國教素養導向，組成新型態資訊科技教學組織，擬定資訊科技教學分針。(二)藝術與人文領域根據學校主題『優游明湖，多元展能』及藝文領域的主題『樂音畫世代』，設計出相關的多元的教學活動，使學生理解藝術與人文的精髓並感受藝術與人文的美感。(三)國語文領域的學習以聽說讀寫為主軸，結合110學年度學力檢測的分析結果，在每個階段依據學生的學習發展與經驗，發展不同的學習重點。(四)數學領域從104學年度起，進行學生建構反應題施測結果，發現孩子的數學概念，連結到生活經驗。(五)自然領域以創意玩科學發展特色課程，藉由觀察、操作與探索，提升問題解決能力。	優良
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	2-1-1課程內容與課程目標/願景的結合： 本校為符應教育部要求，在整體課程架構上，以十二年國教為主，發展優游明湖、國際教育、科學探究、智能MAKER、美感體驗，數語生活及體育專業等校訂課程。 2-1-2-1課程內容與課程目標/願景的結合： 依據學校願景-卓越、親和、人文與課程願景-健康、品德、知識、創造力架構課程目標，使課程目標福應時二年國教整體精神，並剖析社區家長期待與師生素養背景，你訂各課程目標如列。部定及校訂課程於運作發展時依造課程性質融入各課程子目標，引導明湖整體課程發展朝自發、互動、共好邁進。 2-1-2-2教材/教科書選用： 一、制度化的選用教材與教科書 本校各領域使用教材之選用，秉持合法、公正、公開、客觀及專業為原則，以教材之連貫性及適合學生成熟度為考量，由全體教師共同研商評選。本校教科書評選分三階段實施：(一)第一階段-學年教師選書：各年級現場教學的老師，依選書要點，評選教科書的優先採用排序。(二)第二階段-學習領域審查：各學習領域的教師，就各年級的評選結果，做縱向評選與審查；對於不同的意見與結果，可以退回學年老師重新評估或補充說明。(三)第三階段-課程發展委員會審查通過：經過第一、二階段評選通過的教科書，最後送「課程發展委員會」審查，經委員會通過後，始得採用。 二、編用教材教科書，發展學校特色課程:主題特色課程:結合學校主題「優游明湖~多元展能」設計編寫學校主題特色課程。(一)智能MAKER ing-創新學習 樂在自造明湖國小深思未來教育潮流與12年國教素養導向，組成新型態資訊科技教學組織，擬定資訊科技教學分針。(二)藝術與人文領域根據學校主題『優游明湖，多元展能』及藝文領域的主題『樂音畫世代』，設計出相關的多元的教學活動，使學生理解藝術與人文的精髓並感受藝術與人文的美感。(三)國語文領域的學習以聽說讀寫為主軸，結合110學年度學力檢測的分析結果，在每個階段依據學生的學習發展與經驗，發展不同的學習重點。(四)數學領域從104學年度起，進行學生建構反應題施測結果，發現孩子的數學概念，連結到生活經驗。(五)自然領域以創意玩科學發展特色課程，藉由觀察、操作與探索，提升問題解決能力。	優良

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	2-3-1劃各類課後照顧班，推動課後社團活動，鼓勵學生多元學習 1.課後照顧班：每學期期末進行開班調查，聘請校內外合格教師授課，低年級開設2班、中年級2班、高年級1班，多元化課程安排，除完成作業外，安排體能戶外活動，閱讀活動等。 2.課後學藝活動：每學期開班，以學生興趣、需求為中心多元開班、動靜皆宜(動如扯鈴、足球、羽球等；靜如圍棋、手作等)，依此聘請校內外合格教師授課；目前每學期共開30班左右。 3.課後社團：除音樂性質弦樂團外，尚有體育性質的扯鈴、桌球、籃球、足球團隊，聘請合格授課，使學生在課業學習之餘，能增進其他專長。 4.攜手激勵班：利用補救教學系統，篩檢出學習成就低落學生名單，透過調查表調查，經家長同意後組成各年段的國數與英語攜手激勵班。聘請校內現職教師、退休教師、儲備教師等擔任攜手激勵班師資，經過小班教學的指導與鼓勵，讓孩子的成績漸漸進步，學習意願也增進不少。多數學生皆表示喜歡上攜手激勵班課程，若日後有機會，希望繼續參加。	優良
----	---------------------------	---	----

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	3.1.1教師學經歷 (1)本校教師總數（含校長與主任）為131位，其中男性 33 人，女性 98 人。(2)全校已具研究所以上學歷的教師共 71 人。 3.1.2合格教師（含特殊教育）人數及比率。(1)教師皆為大學畢業以上，正式老師皆具有合格教師證，包含代理教師方面合格教師比率達96%以上。 a.特教教師包含潛能班以及資優班部分，不論正式教師、代理教師皆為合格教師，比率為100%。 b.普通班教師代理教師110學年度未具教師證資格，計一年級代理教師1位、二年級代理教師、四年級代理教師、1位自然代理教師1位(修畢教育學程，尚待教師檢定)。(2)教育局核定教師員額總數118人，代理教師總人數共 13 (不含專案教師)，其中有5位為教育部外加，共佔教師員額總數 11.02 %。 3.1.3教師依專長授課的教師人數 (1)音樂：100 %專長授課 (2)美勞：三年級導師上課；四、五、六年級100 %專長授課。(3) 體育：100 %專長授課。(4) 自然：三年級50%專長授課；四年級70%專長授課；五年級100 %專長授課；六年級54.54%專長授課。(5) 英文：100 %專長授課。(6) 科技：100 %專長授課。 3.1.4教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形 本校推動一師一社群，全校教師包含行政都必須參加一社群，110學年度共有10社群，語文社群有26位成員，數學社群有16位成員(含校長)，社會社群有12位成員(含學務主任)，自然社群有14位成員(含輔導主任)，藝術與人文社群有21位成員，健康與體育社群有16位成員(含總務主任)，課技社群有4位成員(含教務主任)，綜合社群有9位成員，英語 社群有8位成員，雙語領域有6位成員。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	2.1.1教師參加各項校外評選或獎項申請情形。(1)推動閱讀績優學校、團體及個人評選閱讀推手--悅讀閱冠磐石獎(林慧雯)。(2)百大績優衛生體育團隊銀質獎，體育行政個人特優(黃志成)。(3)臺北市110 年度推動閱讀競賽教師組閱讀推手得主(鄭儀)。(4)中華民國110年課程與教學學會博士論文獎(李一聖)。 2.1.2教師參加市級以上競賽得獎情形 (1)幼兒園臺北市第19屆教育專業創新與行動研究團體獎第5名。(2)語文競賽客家語演說全區第一名、全國語文競賽客家語演說海陸腔甲等獎(彭月媛)。(3)臺灣傳統體育民俗素養導向教案比賽特優2件(李一聖)。(4)臺北市109年度語文競賽閩南語朗讀-南區第6名(蘇怡禎)寫字-南區第4名(邱政禾老師)：110年度語文競賽閩南語朗讀-南區第6名(蘇怡禎)寫字-南區第4名(邱政禾)。(5)教育部「109年度海洋教育保護海洋教案徵選」佳作(林慧雯)。(6)臺北市「讀報教育/媒體素養教育教學設計徵件活動」讀報教育組佳作(鄭儀、林子傑)。(7)110年臺北酷課雲自主學習活動暨教師線上教學教案競賽榮獲「國小個人」組特優(劉巧玲)優等(林庭米)。(8)110學年度分組合作學習課堂教學影片競賽榮獲國小教師組金牌一面、銀牌兩面、銅牌三面。 2.3.1教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。(1)推動教學輔導教師，110學年度共7位輔導教師協助新進夥伴教師。(2)黃志成：擔任雙語教材研編委員；SH150提升學生體適能工作坊講師；十二年國教健體領域素養導向與教學評量研習講師。(3)林玲如：擔任111年度教師專業成長研習「夢的N次方」臺南場講座協助拍攝台北市公視線上教學影片。(4)林庭米：臺北市中小學科學展覽會評審委員；數位學習推動計畫北區專家輔導團；教育部【師資生運用數位教學檢測工具之建置】計畫命題工作。(5)李一聖：擔任雙語教材研編委員；教育部學生學習成就素養導向標準本位種子教師；十二年國民基本教育課程綱要(總綱、領綱)種子教師。(6)自然團隊參與中央大學教育部因材網108新課綱自然教材研發團隊。	優良

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	3.1.1教師專業發展計畫之內容與支持系統 1.每月排定學年會議及備課社群，固定研討學年兼跨域支援與橫向課程安排與班級經營、個案研討等。 2.每月第三周排定第八群組教師增能研習，鼓勵教師依據自己教授課程領域或專長選擇適合研習參加。 3.依據學校申請計畫及推動重點辦理研習安排，如12年國民基本教育課程綱要先鋒暨前導學校計畫、教學輔導教師、教育部因材網中心學校、教育部活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案中心學校、英語融入領域教學計畫、教育部數位學習計畫-科技輔助自主學習計畫等。 5.寒、暑假備課活動依據當年度推動重點工作進行專題或相關教師增能研習活動。 3.2.1校內、校外教師專業學習社群的運作與成果 學校教師全數參加教師備課社群，每學期固定召開領召會議推動各社群專業發展重點工作，每學期固定安排各領域社群成果發表。 1.推動一師一社群，全校教師包含行政都必須參加一社群，110學年度共有10社群，語文社群有26位成員，數學社群有16位成員(含校長)，社會社群有12位成員(含學務主任)，自然社群有14位成員(含輔導主任)，藝術與人文社群有21位成員，健康與體育社群有16位成員(含總務主任)，課技社群有4位成員(含教務主任)，綜合社群有9位成員，英語 社群有8位成員，雙語領域有6位成員。 2.各社群於111年7月1日辦理期末成果發表。並繳交其中及期末成果紙本報告。 3.3.1教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）(1)全市性公開授課：本校110學年對外的全市性觀課有4場。(2)全校性公開授課：110學年度共71場次，符合12年課綱規定，本校實行新課綱年級觀課比率達100%。(3)專業分享 a.每年安排全校性領域分享，共11個領域分享其專業發展歷程 b.國英數三科每年於學力檢測後分享學力檢測結果及精進策略 3.4.1教師教學檔案建置情形(1) 1.鼓勵教師建置教學檔案，導入資訊科技方式E化製作，並協助教師申請 GOOGLE學校教師帳號建置雲端空間。(2)各班級皆成立google classroom線上教室，各領域教師皆參與班級進行線 上教學與教學資源檔案建置。(3)學校於google雲端建製教學資源平台，教師每學期均需上傳教學材料以達資源分享。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1.分組合作學習教學團隊 為協助教師活化教學，落實「以學生為中心」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效，本校教師主動申請活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案計畫，並成為中心學校，校內有18位老師參與分組合作學習，透過共同備課，實際於課堂上實施分組合作學習，並共同觀課、回饋與檢討，活化教學，讓學生更主動參與課堂學習，顯著提升學習成效。 2.適應教學(因材網) 教學團隊 本校為教育部適性教學計畫自然領域核心學校，在自然教學課程中推動適性教學及相關數位科技教學，教師透過因材網輔助平臺，適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，利用各種不同的教學方法，持續追蹤且評估學生學習狀況，有效提升學生學校效果及動機。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	4-1-1提供多元網域溝通平台與社區共識溝通管道，涵養學生公民精神與服務學習成效 1. 結合12年國教與SDGS精神盤整課程架構與學生圖像。設立健康-社會關懷；品德-尊重友善；知識-在地行動及創造力-國際參與之課程目標，從課程中涵養學生公民參與能力。 2.推動如學生朝會、才藝發表、服裝儀容等邀集學生參與出席，達成推行共識。如：糾察清潔隊會議等。 3.招募糾察隊、衛生隊、典禮旗手、活動小尖兵等學生自治團體。 4.依據各團體值勤訓練與期程，確實執行並落實服務學習。並拍攝訓練影片培訓專才。 5.各自治團體依活動實施需求協助活動進行。如：天文觀測導覽等。 4-1-2經營「多元展能」價值，學生社團發展蓬勃，協助相關作業運作推行 1.依據「臺北市國民小學課外社團作業要點」訂立課外社團作業要點，據以辦理課外社團相關業務。 2.組成課外社團審查委員會，審查課程、師資、收費、補助減免等相關事宜。平均每學期建置43班。期末進行評估，作為後續開班參考。 3.設置多項體育才藝校隊社團。計有：排球、桌球、游泳、田徑、舞獅、大鼓、弦樂、管樂、烏克蘭莉、合唱、童軍等團隊。並有長年配合演出之直輪社、傳統戲劇等社團，各團隊建置家長後援會及學校支援網絡，經營成效顯著卓越。 4.安排每日值班人員，協助各班別業務之進行，並掌握上課品質。 5.每年於期末辦理學習成果之才藝發表會，作為開班成果之展現。各社團於學校活動演出，並參加市府各項活動表演；更辦理慈善義演與捷運快閃演出活動，增加學生服務學習機會。 6.每年五月辦理對外性母親節才藝發表會，鼓勵團體和個人參加演出。 4-1-3發揮「優游明湖 多元展能」課程型態，融入生命教育等友善校園精神，提供服務學習機會。 1.擬定友善校園四年發展計劃，統整友善校園資源，結合課程架構推動生命教育。 2.規劃與作家有約、繪本、影片、講座、體驗等課程形式，豐富生命教育推展。 3.安排大手牽小手活動，由六年級生導覽、介紹學校環境。 4.辦理如：華山年菜基金募集、樂捐發票、舊鞋救命等體驗活動，使學生更加認識生命價值。 5. 結合中心德目與當前活動、教學歷程辦理每月份明湖好兒童與不定期之金頭腦活動，發掘學生潛能及品德，鼓勵多元適性的孩子向上。 6.生命教育課程依各學年討論融入課程計劃，並協同EQ組志工，於一、五年級實施情緒教育，建立「珍愛自己、尊重別人」的生命教育理念。	優良
學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.擬定三級輔導計畫，建置完善的輔導機制。設置諮商室，營造溫馨的晤談環境。除導師初級輔導、專兼輔及認輔教師二級輔導外，並申請輔諮中心專業輔導人員介入協助，進行個案學生三級輔導。 2.協同學務處辦理正向管教、性平教育、霸凌防治等學生宣導與教師研習活動，結合家長會與校外資源，提供弱勢學生協助，辦理課後輔導活動。 3.由導師、家長轉介，或依相關心理評估量表等資料，篩檢出生活、行為、情緒、學業適應欠佳學生，召開個案評估會議，安排學生輔導服務與轉介特殊教育鑑定。學務處協助兒少保護個案、校園安全事件與中輟通報。	優良

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	1.除引入外來人力資源，翻轉為由下而上型塑，使本校具備參與外來活動及緊急應變能力。以學生體育團隊為例，排球隊從建軍起已於全國各大小賽事逐漸嶄露頭角，歷經訓練整合及學校、家長資源運用，至106年度女子排球隊已榮獲全國所有賽事第一名，打破台北市40餘年來記錄。游泳及桌球亦表現突出，榮獲21項競賽第一，更有學生獲選桌球少年國手殊榮。 2.從教學到社團皆乘連貫全校行動，使明湖師生獲獎數量年年翻新，從105學年迄今全國大小競賽個人獎項已達408項；團體獎項計258項，成果非凡。 略舉110學年度部分獲獎情形如列： 臺北市109學年度公私立國民小學翰逸神飛硬筆書法比賽 榮獲四年級南區 佳作 四年9班 黃品誠 111年度第1次 原住民族語言能力認證測驗 通過初級的有：秀姑巒阿美語 四年9班連慧欣同學 賽考利克泰雅語 五年6班魏品禾 賽考利克泰雅語 四年5班蔡語馨 111年度第1次 原住民族語言能力認證測驗 通過中級的有：秀姑巒阿美語 五年5班張展碩同學 東排灣語 六年9班蔡以琳同學 110學年度臺北市教育盃桌球錦標賽 六年級女童甲組第二名：彭禹童、蘇可菲、黃薇安、林子瑜、方禹文、楊濬棊、謝好潔。 六年級男童甲組第七名：陳立閔、鄭丞軒、楊季烜、傅定愉、劉宥希、李沛炘。 五年級男童甲組第五名：沙元棋、李超宇、賴柏翔、洪琮奇、高峻溟、鄭兆辰。 110學年度臺北市東區運動會田徑賽 男生甲組徑賽總錦標 第六名 男女隊 4-8名合計六項 110學年度臺北市中正盃排球錦標賽 六年級女童組 第一名 六年級男童組 第二名 五年級女童組 第一名 五年級男童組 第二名 110年全國語文競賽 本土語-原民語 朗讀 排灣族語 東排灣語 509班 蔡以琳 優等 指導老師 方化雨 朗讀 撒奇萊雅族語 撒奇萊雅語 309班 王羽寧 優等 指導老師 黃桂英 本土語-客家語 情境式演說 客家語 海陸腔 611班 向朵雲 優等 指導老師 彭文姬 國語文 字音字形 國語 606班 張夏瑄 優等 指導老師 黃啓圖	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	一、多元適性的教學策略：對於學生個別發展之差異，能提供多元的教學策略。教師能適時的採用大班講述教學、或是彈性的分組教學；彈性採用小組教學、或是個別化教學。 二、多元展才的學習活動：學校在課程安排上，能兼顧各類學生需求，例如：學術型活動:閱讀小博士、科展展覽活動等；藝文類:美術小尖兵、藝術闖作展；體驗學習:英語節慶活動、創美術作...等。 三、為了解學生升學後的學力表現，與明湖國中主科領域對談，了解明小學生學習問題，作為精進教學及課程調整之參考依據。 四、校內於9月規劃全校性的學力檢測，針對學生學習問題作分析，了解學生的學習問題，做為老師個別化教學規劃並加強複習學習困難。 五、攜手激勵班：利用補救教學系統，篩檢出學習成就低落學生名單，透過調查表調查，經家長同意後組成各年段的國數與英語攜手激勵班。聘請校內現職教師、退休教師、儲備教師等擔任攜手激勵班師資，經過小班教學的指導與鼓勵，讓孩子的成績漸漸進步，學習意願也增進不少。多數學生皆表示喜歡上攜手激勵班課程，若日後有機會，希望繼續參加。	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	5-1-1結合社區安全資源，強化安全管理 1.檢視校園安全策略，包含：危機處理、防災防溺防震、疫病宣導、愛心商店設置等。 2.結合社區巡守隊夜間巡視，建立完善社區安全協防系統。 3.結合家長護童基金建置校園安全人力計早上三名，夜間一名保全人力。 4.夜間操場開放提供大型明亮照明與保全，維持居民運動安全。 5.優化資料保密與防火牆獨立作業伺服器，透過不斷電與恆溫空調設施，使校園網路與數位資訊維持最佳狀況 6.定期辦理複合式防災演練與消防體驗活動，強化防災知能。 7.加強宣導學生配戴防身警報器並定期抽檢。 8.車輛與師生、訪客進入校園，分屬不同出入口，人車動線分離。並落實門禁管制措施。 5-1-2建立完善的校園設施管理策略 1.彙整含幼兒園之校園安全、教學、社區期待及校舍現況，於校務發展計畫制訂中長期新建工程項目。 2.與電梯、消防設備、機電保養、飲水蒸飯設備等廠商簽定年度保養契約，定期保養並紀錄維護日誌。 3.建有電源監控等智慧系統，掌握全校能源使用情況。 4.職工依執勤內容分層負責校舍環境檢查項目，平日安排除草、水溝清洗、環境整潔與器材維護等工作。 5.透過線上修繕系統進行維修與時程控管，由事務組長專責管理。針對區域分析問題點，進行專業維修統整 6.已達使用年限之設備器材先於惜物網拍賣，而後進行報廢程序，以使物盡其用，維持校園設備妥善率。 5-1-3優質衛生軟硬體與教學環境，體貼校園使用者需求 1.各重要運動場所設有衛浴設備。 2.設有育嬰哺乳室，並具自我簡易健康檢查器材與衛教宣傳板面，提供健康重要資訊。 3.新式廁所皆考量採光、色調搭配與比例。 4.水質檢測、水塔清洗、冷氣風扇清潔與消毒等皆由專業人士負責。並結合護童基金長期設有清潔人員協助清潔作業。 5.實施學生社區打掃感恩活動，並辦理整潔競賽。 6.參加視力保健教學影片拍攝，此「春風小飛俠」教案整合自然與健體領域相關知能而設計。 7.積極辦理校內潔牙、視力保健衛生活動等措施，提升學生健康服務。 8.結合社區醫院如：康寧、忠孝等辦理學童預防接種、健康檢查、慢性病宣導等活動。此外年年進行教師CPR與AED研習、親子健康親職講座，全校教職員工通過比例高達98%以上。 9.拍攝「掃樓梯」教學片，大幅提升學生掃樓梯技能與樓梯的整潔度。 10.推動環境教育獲環保局表揚，香港多校師生參訪與新加坡電台採訪。 11.辦理食物安全情境演練，相關教職員工共同模擬各項狀況。 12.建置校園疾病管理SOP，掌握校園疾病管制和疫情分析、校安通報等業務。	優良
智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	5-2-2透過大數據統計及厚數據(Thick Data)分析，促使全校行動目標一致，共同參與優游明湖行動，列舉如下： 1.傷病健康：透過E化系統分析學生受傷地點與班級，進行入班宣導之機制，更可做為秩序競賽與走廊不奔跑等宣導之重大指標。 2.資訊融入課程：以線上方式瞭解師生資訊融入教學使用情況，必要時投入資訊推動小組成員及資訊中心協助規畫與研習課程開設。 3.水電用量：透過系統強化學校水電資源控管，掌握相關水電經費運用狀況。 4.網路流量：可進行典型與非典型流量分析，確實掌握資通與系統安全。 5.閱讀量數據：於深耕閱讀方面得以提供入班導讀及閱讀策略之擬定。 6.體適能：可瞭解學生整體體適能情況，強化體育教學項目。 7.學生健康：對學生減重、視力、口腔等比例得以掌握及推廣活動。 8.公文處理：針對各處室公文處理進行分析，有效掌握業務執行效率。 9.學力檢測：分析國英數學生能力表現，提供教師教學與學生學習依循方向。 10.學校榮譽：以校史方式記錄師生榮譽事績分類整理，瞭解社團與教學活動成長趨勢，促使學校持續既有特色發展，創造卓越發展新眼界。 11.學生表現：透過E酷幣系統數位化學生六年榮譽事蹟，有效掌握學習成果。 12.家長專長：針對家長專長進行分類數據，必要時得以尋求外援之人力資源。 13.EQ教育：針對EQ教育進行滿意度分析，了解志工投入班級情緒教育情況。 13.學習成效：利用因材網及科技輔助教學網，有效分析學生學習落點，進行教學規劃	優良

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	5-3-1廣設校園意象，形塑人文藝術氣息 1.結合家長會經費修改傳統司令臺為階梯式多功能舞臺。 2.圖書館前空地與中庭排球場提供多樣性演出練習機會。 3.圖書館、韻律教室、音樂教室與幼稚園活動空間廣設木質地板，提供社團與師親生練習場地。 4.設置多功能視聽教室，兼具攝影棚之展演與練習舞臺。 5.前庭與中庭廣場作為學生社團街頭表演舞臺。 6.民主樓木質舞臺可作為平日課程、表演與單位積木課程應用。 7.前庭設有地面校徽童趣與教學目標象徵圖騰，隨時提醒學生打造永續卓越明湖理想 8.十二生肖玄龜、大象母子、親子共讀、二宮等特色雕像林立於中，成為校園藝術與課程發展特色。 9.透過專科教室改善工程改善美勞教室，具獨立厚疊展場式公布欄、各式同色系置物櫃、鉛筆展示架與內部專用洗手臺與教室意象圖，完整地給學生一個在天、地、人三方和諧下的無限創作時空。 10.明鐸配合各種節慶拉響風華傳承聲。 5-3-2建置優游明湖之永續校園環境 1.增設蝴蝶生態區與區域植被。廣植蜜源植物，至今已形成所謂明湖生態区的生物多樣性環境。 2.強化既有校園植栽，以形成自然生態與綠樣化為主。並普植校花一杜鵑，與豔紫荊成為花漾明湖之寫照。 3.前庭停車位增闢透水性植被鋪面。 4.參與友善校園亮綠圍籬計畫，透過主體設計四大主題訴求：校園退縮人行空間、綠籬取代圍籬、增設校園學習平台與蝴蝶生態區，希望能讓蟬、蝶、蜂、蛙、鳥所建構生態網絡真實呈現。 5.教室照明全面換裝T5燈管。 5-3-3打造整體友善校園，形成親民之自然與人文體驗空間 1.改造前庭成為親民近民之綠地。並同步改善警衛室、資源回收區之景觀，以南方松做為主體，融入自然環境中。 2.改造操場成為競賽與休閒兼顧之練習場，並增設夜間照明開放。 3.活動中心音響更新，全面木質地板化，使其成為可進行典禮、展演、羽球、桌球、排球等多功能區域。 4.校園內設置小舞臺、水生景觀池、小橋、休息亭、小木道、蜜源生態區等，提供休憩。 5.中庭球場並繪有跳格子，提供學生運用。 6.針對社團需求建置社團練習場地。 7.針對師生與志工活動需求建置韻律、天文、直排輪練習等教學場地 8.室內游泳池裝設隔音板、沐浴設備、熱泵恆溫系統等，加強游泳訓練運 9.化有限空間為多樣可能。如自然與天文、綜合與鄉土兼具之教室規畫。 10.具全校中央空調系統與隔音設備，調整教室使用舒適度與上課品質。	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1.明湖校園在市場、新建住宅與捷運環繞下規畫自然環境，目前擁有189種原生與鄉土植物，並吸引多種生態貴賓。除了都市三寶：麻雀、白頭翁、綠繡眼外，還有喜鵲、樹鵲、金背鳩、白鵲鴿、紅嘴黑鸛、大卷尾和台灣藍鵲。而喜鵲、白頭翁、綠繡眼、紅嘴黑鸛、台灣藍鵲和大卷尾、灰冠麻鷺等都有在學校築巢育雛的紀錄。更建立直播環境，使師生能透過YT即時了解校園禽鳥築巢到孵化的動態情況，展現多元學習與創客體驗的環境。	優良